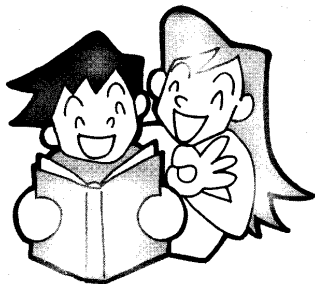


(2) 指導を実施する

次に、困難さを改善するための指導を実施する場合に、学級でできること、校内の担任以外の人に協力してもらうこと、学校外の機関で行なうことといったように、それぞれの場と人で分担して援助していくことが必要です。学級で実施する内容については、毎日のことですし、他の30数人の子どもたちの指導も行いながら継続できるものを考えなくてはなりません。例えば、先に示した文字が読めない子どもで、形の区別ができないことが原因となっているような場合は、授業中に皆の前で読ませるようなことは避けなくてはなりません。その子どもが読める文字を把握し、その文字が出てきたときに、教師が手伝いながら読ませたり、できる限り周囲の者が読むものを耳から聞くことによって、学習内容を覚えることができるような配慮が必要です。子どもができること、あるいは得意な部分を活用して学習に参加できるようにするのです。

一方、本人のペースに合わせて一字一字読める文字を増やしていくことも必要ですが、指導方法や教材については校内あるいは近隣の学校の特殊学級の教師、あるいは特殊教育の経験者に相談することをお勧めします。今まで特殊教育の中で蓄積されてきた指導内容・方法をぜひ活用して下さい。また、家庭と協力していく場合には両者が同じ方針で子どもを支えていくことが大切です。



4. 保護者と学校・教師との協力について

保護者と学校の関係が順調であれば、子どもを中心として、皆が意欲的に安心して毎日を過ごせるものです。学校から帰宅した子どもの顔色が沈んでいる時も、すぐに学校と連絡をとって早い時期に問題を解決することができます。たとえできないこと、苦手なことがあっても、学校生活の中で自信や意欲を失うというような経験を最小限に食い止めることもできるでしょう。

では、保護者と学校が協力していくためにはどのようにしたらいいのか、考えてみたいと思います。

(1) 保護者から情報を提供する

保護者にとって、自分の子どもであり、生まれた時から一緒に暮らしているにもかかわらず、特異な行動を示したり、当然できると思っていることができなかつたりした場合には困惑するものです。親も、自分の子ども時代の体験しかないので、自分と異なる状態を示す子どものことを理解し、受けとめていくのにかなりの時間がかかっているはずです。専門機関を訪ねたり、本を読んだり、親の会から得た知識などを総動員して子どもを育てているはずです。それは、教師にとっても同じことで、今までの教師としての経験の中で出会ったことがないタイプの子どもの担任したときにはやはり困惑します。それまでの経験や知識の枠の中には含まれていなかった状態に対応していくことは誰にとっても難しいものです。

子どものことを一番よく知っているのは保護者です。子どものつまづきや特徴について、日々の生活の中から体得したものや専門機関からの情報について、ぜひ学校に、特に担任の先生に伝えて下さい。できれば、最初に「困惑」を経験する前に予備知識としてもっていた方がよいかも知れません。「心の準備」ができているとゆとりが生まれますから。

(2) 人間関係を作る

保護者と教師の関係についていろいろとされています。「保護者は教師にすべてを任せ方が良い」、「学校に人質をとられているようなので、言いたいことが言えない」、「最近の親はすぐに文句を言うてくる」等々を最近よく耳にします。しかし、お互いに、何ができて何ができないか、相手が大切だと思っていることは何か、といったことが理解できていけば、このようなことばは出てこないはずで、お互いに十分に相手を知ろうとしないまま、子どもを間に挟んで、自分の立場だけから物を言っているように思えます。すべての基本は、人間関係をしっかり作ることだと思います。そのためには、接する時間をできる限り多く作ることです。たいした用がなくても学校に足を運び、担任の先生と立ち話をして帰ってくることでよいですし、手っとり早い方法は、PTAの役員を引き受けて、学校に行く機会を増やして校長や教頭とも親しくなることです。PTAは、同級生や他学年の保護者とも仲良くなるチャンスとなります。

担任との相互理解を深めるためには、面談も役立ちます。子どものことで気になることがあればすぐに電話をして、30分程の時間をとってもらいと良いでしょう。直接会う時間がとれない場合は、連絡帳という形で意見交換や情報交換をすることもできます。直接会うよりも冷静に思いを書けてよいかも知れません。どのような方法であれ、感謝と思いやりをお互いに感じることができるような関わりであれば、よい関係を築くことができると思います。

資料編 LDかなと思ったら

1. LD親の会とは？

全国LD（学習障害）親の会とは？

私たちは全国各地で組織されているLD（学習障害）児・者を持つ親の会の全国組織です。1990年2月に活動を始め、2001年1月現在では43都道府県56団体が加盟しており、その会員数は約2,900名です。

各地の親の会では、キャンプ、クリスマス会、算数教室などの遊びや勉強会を企画し、子どもたちの友達作りや社会性のトレーニング等の活動を行っています。

また、親の活動としては有識者の講演会、子育て報告会、学校・職場見学会などの勉強会等を行っています。

また、県・市町村の教育委員会・福祉関係団体・企業などに対して、LDへの理解を高める啓発活動を行っています。

全国LD親の会では、

中央省庁（文部科学省、厚生労働省）への要請活動、日本LD学会等の研究者・マスコミなどを通しての社会的啓発活動、他の障害者団体との情報交換等を行っています。

また、会報「かけはし」の発行等により、各地の親の会への情報提供や各親の会の活性化や各親の会の活動支援等を行っています。

各地の親の会に参加するには？

私たちはLD及びその周辺児・者が、学校や社会生活への適応や療育上の問題に共通することが多いことから、それらを合わせて広くとらえ、仲間として連帯し、一緒に活動しています。

基本的にはLD（診断の有無は問いません）のある子どもを持つ親を正会員とし、会の活動に受け身ではなく、子どものことを考え、積極的に活動される方であれば、どなたでも参加できます。

2. 全国各地の親の会と連絡先

お問い合わせは、返信用封筒(80円切手貼付)を同封の上、封書でお願い致します。電話でのお問い合わせには応じておりませんのでご了承下さい。

2001.1.1現在

都道府県	親の会の名称/連絡先
全 国	全国LD(学習障害)親の会 事務局 山岡 修 152-0001 東京都目黒区中央町2-18-11-301
北海道	北海道学習障害児・者親の会「クローバー」 山本 博子 004-0812 札幌清田区美しが丘2条8-14-14
北海道	「わんぱくクラブ」親の会 秋田 義郎 041-1112 北海道亀田郡七飯町字鳴川町1-48
北海道	小樽地区LD親の会「ぼてとの会」 松井 典彦 047-0021 小樽市入船4-17-19
北海道	室蘭LDを考える会「ダビンチの会」 熊谷 辰夫 051-0001 室蘭市御崎町2-4-20
岩手県	岩手LD児・者を守る親の会「なずなの会」 加藤 丞 025-0066 花巻市松園町385-56
宮城県	宮城LD児・者親の会「ぼこあぼこ」 米城 一政 982-0836 仙台市太白区山八木山松波町12-13
秋田県	秋田県LD児・者親の会「アインシュタイン」 佐藤 西吉 010-0917 秋田市泉中央3-8-15
山形県	山形県LD児・者親の会「ピーターパン」 森谷 豊 990-2474 山形市大学沼木 433-35
福島県	福島県学習障害(LD)児・者親の会「トライアングル」 平栗 裕治 963-0107 福島県郡山市安積2-344みどり幼稚園内
茨城県	茨城県学習障害児・者親の会「星の子」 吉田 和夫 305-0031 つくば市吾妻2-824-9
茨城県	茨城県学習障害児(者)親の会「わたげ」 柳瀬 さなえ 311-1132 水戸市東前町1209-3
栃木県	栃木県学習障害児(者)親の会連絡会「ゆずりは」 田中 直美 320-0051 宇都宮市上戸祭町2936-56
群馬県	LD児親の会「ふた葉」 村上 由美 371-0035 群馬県前橋市岩神町3-7-3
埼玉県	親の会「麦」 矢作 裕子 336-0017 浦和市南浦和3-22-18-207
埼玉県	新座市LD児親の会「オーロラ」 丹生 尚子 352-0011 新座市野火止4-19-23-502
千葉県	千葉LD児・者親の会「コスモ」 二口 欣也 279-0012 浦安市入船4-40-3

都道府県	親の会の名称/連絡先
東京都	LD親の会「けやき」 岩本 啓介 190-0001 立川市若葉町団地26-303
東京都	「にんじん村」 荒木 伸子 158-0082 東京都世田谷区等々力3-29-3-202
東京都	LD児・者を考える会「くじら」 東條 由美子 196-0011 昭島市上川原町3-9-25
東京都	LD親の会「パルレ」 島田 宏美 133-0057 江戸川区西小岩1-16-5 小岩NSビル2F 東京リブレ内
神奈川県	神奈川学習障害児親の会「にじの会」 大河原 健一 231-0836 横浜市中区根岸町1-27-1
新潟県	新潟県LD親の会「いなほ」 沼田 夏子 940-0051 長岡市西神田町2-8-8
富山県	富山県学習障害児・者親の会「ゆうの会」 中山 育子 930-0012 富山市稻荷町1-4-8
石川県	石川県学習障害児親の会「P and L(パル)の会」 西野 千春 921-8164 金沢市久安5-8
福井県	福井「たんぼ」の会 永井 和美 910-8691 福井市中央郵便局私書箱 181号
山梨県	山梨LDを考える会「いちえ会」 大木 ミル 400-0591 青柳郵便局私書箱第7号 山梨LDを考える会
長野県	長野北信地区学習障害児・者親の会「竹とんぼ」 酒井 はる美 381-0022 長野市大字大豆島 5952-2
長野県	中信地区学習障害児・者親の会「ありんこ」 黒島 勝子 399-8205 長野県南安曇郡豊科町豊科5500-4
静岡県	静岡県学習障害児・者親の会「きんもくせいの会」 勝田 邦子 420-0824 静岡市春日町13
愛知県	学習障害児・者親の会「かたつむり」 多久島 睦美 444-0241 愛知県岡崎市赤浜町字下池22-3
三重県	三重県学習障害児・者親の会「ハナショウブの会」 田中 三智子 510-0933 四日市市三滝台 2-14-3
滋賀県	滋賀LD親の会「トムソーヤ」 松本 恵津子 522-0007 滋賀県彦根市古沢町467
京都府	京都学習障害(LD)児親の会「たんぼぼ」 阪上 道代 610-1191 京都市洛西郵便局 私書箱4号 京都LD親の会
大阪府	大阪LD(学習障害)親の会「おたふく会」 竹沢 澄子 559-0024 大阪市住之江区新北島 3-9-1-906
大阪府	大阪学習障害親の会「翼」 古泉 由利子 582-0027 柏原市円明町6-18
兵庫県	兵庫県学習障害(LD)児・者親の会「たつの子」 海原 早苗 651-2242 神戸市西区井吹台東町1-3-2-1801

都道府県	親の会の名称/連絡先
奈良県	奈良LD親の会「バンジー」 角谷 久美子 630-0243 生駒市儀口町218-24
和歌山県	和歌山学習障害(LD)児・者親の会「ちゅうりっぷ」 堺 由美子 640-8483 和歌山市園部 401-55
鳥取県	LD児親の会「ラビットの集い」 加藤 佐由美 680-0155 鳥取県岩美郡国府町園分寺48
島根県	「紫陽花倶楽部」 岡田 邦博 693-0033 島根県出雲市知井宮町969
広島県	広島LD児・者親の会「明日葉」 立花 千恵 733-0037 広島市西区西観音町 22-15-201
山口県	山口県学習障害児・者親の会「ほっぺの会」 西川 雅裕 755-0001 宇部市大字沖宇部166-6
徳島県	徳島LD親の会「ストリーム」 浜田 昌義 770-0053 徳島市南島田町3-39 HDAアプローチセンター内
徳島県	らっこの会 平野 一彦 772-0011 鳴門市撫養町大桑島字浄岩5-4
香川県	香川LD学習障害・周辺児(者)親の会 井本 久美子 761-8051 高松市西春日町1407-26-103
愛媛県	えひめLD親の会 門田 鈴枝 790-0853 愛媛県松山市上市2-1-18
福岡県	福岡LD(学習障害)児・者親の会「たけのこの会」 村上 悦子 812-0054 福岡市東区馬出1-21-1-302
福岡県	北九州LD親の会「すばる」 河野 弘美 807-0876 北九州市八幡西区浅川日の峯2-21-6
佐賀県	佐賀・筑後地区LDとその周辺児・者親の会 山内 久仁子 841-0017 佐賀県鳥栖市田代大官町 848-2
佐賀県	LD児とその周辺の子供達の会「元気塾」親の会 古賀 久美子 849-0505 佐賀県杵島郡江北町大字下小田1104
長崎県	長崎LD親の会「のこのこ」 緒方 康子 851-0121 長崎市宿町215-1-105
熊本県	熊本LD児・者親の会「めだか」 北村 洋子 861-1102 熊本県菊池郡西合志町須屋1836-16
大分県	大分LD親の会「ハーモニー」 森田 妙子 870-0162 大分市明野高尾3-12-4
宮崎県	宮崎LD(学習障害)児・者親の会「フレンド」 川野 喜代美 880-0051 宮崎市江平西2-2-20 ロイヤルハイツ神宮201
鹿児島県	鹿児島LDを考える会「てんがらもん」 阿多 慎二 890-0005 鹿児島市下伊敷 1-12-7-202
沖縄県	沖縄県LD児・者親の会「はばたき」 与那覇 敏子 903-0118 沖縄県中頭郡西原町字小波津233-76 B-114

3. 各地の診断・相談・療育機関

各地の親の会の会員がよく利用する、診断・相談機関・療育機関を掲載しています。(特殊教育センターは、別表をご覧ください)

機関により内容が異なったり、変更になったりすることがありますので、詳細については、地元の親の会に照会するか、直接確認の上利用されることをお奨めします。

【区分の説明】

- 「診」 心理士・医師等によりLDも含めた診断・判定を行っている機関
- 「医」 小児科・小児神経科等の医師によるLDに対する診療を行っている機関
- 「相」 カウンセラー・心理士・医師等によるLDを含めた教育相談・療育相談を行っている機関
- 「教」 LD児等を対象とした療育を行っている機関
(学習教室、ソーシャルスキル訓練、運動、キャンプ等の療育を行っている機関)

2001年1月現在

都道府県	機関名	区分	〒	住所	電話
北海道	北海道立札幌肢体不自由児総合療育センター	診医相教	006-0041	札幌市手稲区金山1条1丁目2-2	011-682-1331
北海道	北海道立旭川肢体不自由児総合療育センター	診医相教	071-8142	旭川市春光台2条1丁目	0166-51-2126
北海道	札幌医大保健医療学部作業療法学科	相教	060-8556	札幌市中央区南3条西17丁目	011-611-2111
北海道	市立札幌病院付属療養院児童部	診医相教	062-0934	札幌市豊平区平岸4-18	011-821-0070
北海道	おしまコロニー地域療育センター	診医相教	049-0111	北海道十勝郡上磯町七重浜6-8-30	0138-46-6641
北海道	社会福祉法人「輪の会」	診医相教	004-0007	札幌市厚別区厚別町下野幌49-33	011-898-3929
北海道	北海道立緑が丘病院 児童部	診医相教	080-0334	音更町緑が丘1番地	0155-42-3377
北海道	北海道子ども心療内科 氏家医院	診医相教	065-0043	札幌市東区苗穂町3-2-7	011-711-3450
北海道	北海道大学教育学部 教育臨床講座	相教	060-0811	札幌市北区北11西7	011-706-3108
北海道	北海道教育大学 附属教育実践総合センター	相教	002-8075	札幌市北区おのり5-3	011-778-0676
岩手県	日本障害者雇用促進協会 岩手障害者職業	相	020-0133	岩手県盛岡市青山4-12-30	019-646-4117
岩手県	国立療養所南花巻病院	診相	025-0033	岩手県花巻市諏訪500	0198-24-0511
岩手県	岩手県立南光病院(児童外来)	診医	021-0901	岩手県一関市真柴字矢ノ目沢56-19	0191-23-3655
岩手県	岩手大学教育学部 加藤義男研究室(こども相談室)	相	020-0066	岩手県盛岡市上田3-18-33	019-621-6634
岩手県	盛岡第二AMBI教室	相教	020-0861	盛岡市南大通3-45アツカカー北上402	019-625-9968
宮城県	東北大学医学部付属病院 小児科	診医	980-8574	仙台市青葉区星陵町1-1	022-717-7744
宮城県	宮城県厚生協会坂倉病院小児科(塩釜)	診医	985-0024	塩釜市鐘町16-5	022-365-5175
宮城県	仙台YMCA	教	980-0822	仙台市青葉区立町9-7	022-222-7645
宮城県	五十嵐小児科	診医	981-3203	仙台市泉区高森1-1-234	022-377-4832
秋田県	秋田県小児療育センター	診医相	010-0941	秋田市川尻町八橋境2-11	018-823-7530
秋田県	本荘第一病院 心療内科	医相	015-0000	本荘市岩瀬下110	0184-22-0111
山形県	山形県中央児童相談所	診相	990-0031	山形市十日町1-6-6	023-622-2543
山形県	山形県立総合療育訓練センター小児科	診医相	999-3145	上市市河崎三丁目7-1	023-673-3366